

JORNADAS DEBATE SOBRE LOS SEMINARIOS EN EL GRADO

“QUÉ “ contenidos deben tener “CÓMO” se pueden estructurar

“CUANTO” pueden contribuir en la evaluación global

Días 11 y 12 de marzo 2014 Sala de Grados

Martes 11:

4.30h Presentación de los seminarios

Conferencia: “Los seminarios: razón de ser, posibilidades y evaluación”

Rosendo Pou Amérigo

Director de la Unidad de Calidad de la Universidad de Valencia

Mesa - Debate 1: Profesores y estudiantes de la facultad

Manuel Medarde Agustín

Química Farmacéutica

Ana Isabel Morales Martín

Toxicología

Enrique Monte Vázquez

Microbiología y Genética

Dos estudiantes de segundo y quinto curso

Miércoles 12:

4.30h Mesa - Debate 2: Profesores de otras facultades de la USAL

Jesús M^a Hernández Rivas

Fac. Medicina

David Díez Martín

Fac. Ciencias Químicas

Rosario Arévalo Arévalo

Fac. Biología

Mesa - Debate 3: Profesores y estudiantes de la facultad

Fernando Pérez Barriocanal

Fisiología

M^o José García Sánchez

Farmacia y Tecnología Farmacéutica

Julio López Abán

Parasitología

Dos estudiantes de tercero y cuarto curso.

Conclusiones y Clausura

RESUMEN DE LAS JORNADAS-DEBATE SOBRE LOS SEMINARIOS EN EL GRADO DE FARMACIA. “QUÉ “ contenidos deben tener “CÓMO” se pueden estructurar “CUANTO” pueden contribuir en la evaluación global

Celebradas los días 11 y 12 de marzo 2014 en la Sala de Grados de la Facultad

Se llevó a cabo el programa propuesto con la participación de todos los ponentes exceptuando el representante de cuarto curso aunque si participó en el debate.

Se contó con la presencia, aproximada, de 40 profesores y 20 estudiantes.

Los seminarios son una herramienta fundamental para el aprendizaje de la asignatura.

Se puso de manifiesto la necesidad de la realización de seminarios en todas las materias del Grado aunque con características diferentes en duración, contenido, estructura y calificación.

Las competencias a desarrollar son básicas, específicas y transversales. Dependiendo del curso en que se sitúe la materia las competencias transversales deben ser diferentes. Para ello el profesor debe realizar un estudio detallado de las posibilidades dentro de su materia.

Se deben mejorar los aspectos de coordinación entre los profesores con el fin de no incidir demasiado sobre determinadas competencias transversales como exposiciones orales, capacidad de búsqueda, y favorecer otras como más dinamismo y participación.

Los trabajos en grupo son ideales para el desarrollo de distintas habilidades pero se considera que deben ser grupos pequeños tres-cuatro estudiantes con el fin de que la participación de los estudiantes sea mayor y con ello las calificaciones más equitativas.

La exposición del trabajo por un alumno representante del grupo suele premiar al expositor con nota más alta.

Los seminarios de resolución de ejercicios y discusión de los mismos son necesarios y muy útiles. Se aconseja la preparación de material con casos resueltos que sirvan como modelo.

Seminarios en los que se resuelven casos clínicos, se tratan temas de actualidad, aspectos concretos de la profesión farmacéutica.....suelen motivar muy positivamente a los estudiantes.

Se puso de manifiesto en todas las ponencias, incluidas las de los estudiantes, que es muy difícil conseguir la participación de los estudiantes. Podría ser debido a que ellos no han preparado con anterioridad las tareas a desarrollar si no es de forma obligatoria. Para conseguir esto es necesario puntuar exactamente cada una de las tareas a desarrollar.

Las ponencias pusieron de manifiesto que hay distintas metodologías para trabajar los seminarios y que estas se han ido modificando y actualizando por los profesores en función de los resultados obtenidos cada curso.

Algunas de las utilizadas son las siguientes:

Proporcionar material con ejercicios resueltos con anterioridad

Resolver preguntas online

Visionado de videos

Preparación previa de los seminarios con estudiantes del propio curso que actúan como tutores del resto.

Preparación previa de los seminarios con estudiantes de doctorado que actúan como tutores.

Se sugirió la posibilidad de efectuar seminarios interdisciplinarios y también de realizarlos en turnos de hora y media o dos horas para poder completar discusiones o trabajos en grupo que se realizan en la propia aula.

19 de marzo de 2014

Esther Caballero